**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 286 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

Описание опыта работы

учителя-логопеда

Алексеевой Александры Евгеньевны

Тема:

***«*Коррекция звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством биоэнергопластики*»***

Казань, 2020

1. **Сведения об участнике.**

Алексеева Александра Евгеньевна.

Учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №286 компенсирующего вида» Московского района г. Казани.

Образование: высшее – Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, кафедра дефектологии и клинической психологии. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: логопедия

Общий педагогический стаж: 3 года

1. **Условия формирования опыта**

Используя в практике технологию «Биоэнергопластика», я повышаю свою квалификацию на курсах и семинарах:

* «Логопедический массаж при различных нарушениях речи»; НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Удостоверение о повышении квалификации 1624087466334, Рег. номер: 5328. Даты прохождения: 13.02.2019-17.02.2019
* «Секреты логоритмики с элементами нейрогимнастики и биоэнергопластики у детей и взрослых с речевой патологией». Практический семинар логопеда-дефектолога, руководителя центра ЛЦ «Академия речи» Шутовой Н.Г. Дата: 14.04.2019
* «Запуск, стимуляция речи» (звуков, слогов, слов, простых фраз). Авторский курс руководителя центра «Стежки-дорожки» Сорокиной Н.А. Дата: 8.06.2019
* «Секреты логопедического мастерства». Практический курс Мусиенко О.В. Дата: 23.11.2019-24.11.2019
* «Формирование и развитие двигательной активности как залог эффективной социализации дошкольника». Авторский семинар-практикум доктора педагогических наук, профессора Ефименко Николая Николаевича. Дата: 02.02.2019
* «Методы диагностики, методики восстановительного обучения при очаговых поражениях ЦНС». Авторский практический семинар преподавателя Института дефектологии и медицинской психологии, логопеда высшей квалификационной категории Гераськиной Галины Казисовны. Дата 13.02.2019-15.02.2019

Принимаю участие в конкурсах для педагогов:

* Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик», номинация «Лучшая методическая разработка в области инклюзивной деятельности ДОУ», II место. Методическая разработка: «Использование биоэнергопластики в работе учителя-логопеда в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи»
* Конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании». Проект: «Биоэнергопластика в работе учителя-логопеда в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи как средство коррекции речевых нарушений»

Так же участвую в конкурсах совместно с воспитанниками:

* V Республиканский экологический фестиваль-конкурс

сценического творчества школьников «РАДУЖНАЯ СЦЕНА», постановка «Живи, одуванчик!»

* II Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»

1. **Актуальность и перспективность опыта.**

Речевое развитие детей является одной из наиболее актуальных проблем современной педагогики. Особую роль в данном вопросе занимает артикуляционная гимнастика, однако, выполнение артикуляционных поз постепенно становится для детей обыденным и неинтересным. Движения становятся более вялыми, возрастает отвлекаемость и требуется регулярное вмешательство педагога. Современные дети уже не заинтересованы в монотонном исполнении заданий, им необходимо быть полноправными участниками процесса получения новых знаний и умений. Крайне важно воспитывать в детях инициативность, желание учиться и получать новые знания. Потребность создания новой формы артикуляционной гимнастики возросла еще и потому, что я работаю с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Занятия логопеда включают множество форм работы и каждое упражнение должно быть направлено на решение различных задач для оптимизации времени и высокой результативности.

Так как по мнению В.М.Бехтерева, движение руки тесно связано с речью и способствует ее развитию, одной из наиболее заинтересовавших меня технологий стала биоэнергопластика.

Биоэнергопластика – это содружественные движения кистей рук и органов артикуляции, где движения языка, губ и щек повторят движения руки. Благодаря этому усиливаются нервные импульсы, идущие к коре головного мозга, в результате чего улучшается кинестетическая база речи и оптимизируется коррекционный процесс. Данная технология интересна детям, поскольку предоставляет им возможность творческого проявления личности. Дошкольники могут предлагать свои варианты развития сюжета, участвовать в разработке упражнений и придумывать для них названия.

1. **Новизна опыта**

Для организации и систематизации работы мною был разработан уникальный комплекс упражнений по развитию синхронизированной работы артикуляционного аппарата и тонких движений пальцев рук, стилизованных под кулинарную книгу «Логопедическая кулинарная книга».

Предложенная серия занятий, дополненная интересным сюжетом приготовления различных блюд, позволяет ребёнку с интересом осваивать упражнения для развития артикуляции и мелкой моторики. Увлечённый учебным процессом ребёнок - залог успешной коррекционной работы логопеда.

1. **Адресность опыта**

Разработанный комплекс биоэнергопластики рассчитан на детей дошкольного возраста (4-7 лет), имеющих отклонения в речевом развитии.

1. **Трудоемкость опыта.**

Комплекс применяется ежедневно во время утренней артикуляционной гимнастики, логоритмики, а так же на фронтальных и индивидуальных занятиях с логопедом. Постепенно данные упражнения выполняются детьми дома с родителями.

1. **Технология опыта.**

Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, а так же с детьми, имеющими тугоухость, умственную отсталость, ахондроплазию, я ставлю перед собой **цель**: увеличение результативности логопедических занятий и ускорение процесса автоматизации звуков речи.

Цель достигается в процессе решения следующих задач:

**Задачи:**

**Образовательные:**

* оптимизировать психологическую базу речи;
* улучшить моторные возможности ребёнка по всем параметрам;
* стимулировать коррекцию звукопроизношения, фонематических процессов;

**Развивающие:**

* развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения
* развивать коммуникативную готовность к обучению

**Воспитательные:**

* воспитывать мотивацию ребенка к занятиям.
* воспитывать доброжелательность и навыки сотрудничества;
* воспитывать активность, инициативность, самостоятельность

Благодаря использованию данной технологии на занятиях, были получены значительные результаты. Дети перестали нуждаться в зрительном контроле за движениями артикуляционного аппарата. Движения губ и языка стали более четкими, гармонизировалась амплитуда движений. У ребенка, имеющего кохлеарный имплант, была отмечена резкая положительная динамика. Это связано с тем, что ранее инструкции по выполнению упражнений воспринимались им исключительно на слух и по показу логопеда. Однако, теперь данный ребенок ориентируется на собственные кинестетические ощущения в руках, перенося их на артикуляционный аппарат. Аналогичный результат отмечается и у детей с интеллектуальной недостаточностью. Наиболее значимым результатом для меня, как для логопеда, стало то, что звуки, поставленные в период использования биоэнергопластики, автоматизировались и используются детьми в спонтанной речи. Важно отметить, что данная технология все еще актуальна для детей моей группы, так как сюжетные линии, применяемые во время занятия, постоянно меняются и не успевают наскучить воспитанникам.

Кроме того, на настоящий момент дети самостоятельно проводят занятия по биоэнергопластике под моим контролем. Каждый ребенок регулярно берет на себя роль педагога: объявляет о начале и окончании занятия, дает инструкции, показывает упражнения. Важно, что в процессе подобных занятий дети контролируют правильность выполнения задания группой. Благодаря этому отмечается положительная динамика в эмоциональном развитии дошкольников. Особенно ярко этот показатель можно отметить у детей с моторной алалией, системным недоразвитием речи и тугоухостью. Данные дети крайне скованы и закомплексованы ввиду своего речевого нарушения. Им сложно выразить свои мысли, особенно публично. Однако, в результате системного проведения биоэнергопластики в роли педагога, дети стали чувствовать себя намного увереннее, активно развивается их связная речь и контроль голосоподачи. Улучшения отмечают и родители воспитанников. Речевая активность детей вне детского сада возросла, они не стесняются идти на контакт с нормотипичными сверстниками, активно используют жестикуляцию для объяснения собственных мыслей.

Диссеменация опыта была проведена на городском конкурсе «Фестиваль лучших инклюзивных практик», для практикующих логопедов, воспитателей и дефектологов, где была оценена 2 местом в номинации «Лучшая методическая разработка в области инклюзивной деятельности ДОУ». Так же данная разработка была отмечена Казанским федеральным университетом, который является нашим рецензентом. В перспективе планируется совместная методическая разработка с КФУ по биоэнергопластике, которая будет основываться на лексические темы по программе Натальи Валентиновны Нищевой, которая является основной программой нашего детского сада.